

UNIDAD DIDÁCTICA Nº 3.

ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

TÍTULO: YOUR LOCALITY

TUTOR/A:

ETAPA: PRIMARIA

CICLO: 1º

CURSO: 2º

CURSO ESCOLAR: 2023/24

TEMPORALIZACIÓN: DEL 13 AL 30 DE NOVIEMBRE

UDI: "YOUR LOCALITY"

JUSTIFICACIÓN:

Esta situación de aprendizaje se centra en la movilidad de las personas en las localidades y cómo contribuimos a mejorarla. Las posibles dificultades con las que nos podemos encontrar en los lugares en los que vivimos podrán ser objeto de análisis y reflexión a través del trabajo planteado en la parte final de la unidad. Se plantea, para ello, la observación del contexto inmediato en el que encontramos elementos ejemplificadores sobre cómo se facilita esta movilidad (ascensores, rampas, bordillos atenuados, etc.).

La unidad comienza con un título y una imagen que invitan a reflexionar sobre la colaboración mutua entre personas para superar las dificultades. Se tendrá la oportunidad de considerar y practicar conductas a lo largo de la unidad que ayuden a concienciar sobre la necesidad de contribuir a una buena convivencia, respetando las diferencias.

El «Objetivo en acción» de esta unidad se resuelve en el final con la ayuda de la técnica de pensamiento «Piensa y responde en pareja». Ayudará a comprender la importancia de adaptar los espacios a las necesidades de las personas que los ocupan y permitirá iniciarse en el método científico en cuanto a la planificación, la obtención de información, el análisis y las conclusiones del trabajo realizado. Se trabajarán a lo largo de la unidad saberes que ayudarán a resolver esta situación en relación con los pueblos y las ciudades, la organización de los ayuntamientos y municipios, la seguridad vial, el respeto a otras culturas y la valoración del patrimonio artístico e histórico que existe en las localidades.

La situación está relacionada con el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 11 *Ciudades y comunidades sostenibles*, para respetar la inclusión eliminando las barreras arquitectónicas.

Ante la posibilidad de que se produzcan determinados momentos de **DOCENCIA NO PRESENCIAL**, se hace imprescindible establecer una serie de adaptaciones en el marco de la organización del currículo, la metodología didáctica, la evaluación y unificar criterios dentro de la autonomía organizativa y pedagógica de los centros docentes y su profesorado, con el objetivo de garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza–aprendizaje para que la formación académica del alumnado no se vea afectada.

En las UD's se señalará (marcando en negrita) la priorización de **contenidos y los criterios de evaluación** que se consideran imprescindibles, las actividades que se proponen, las adaptaciones metodológicas y las estrategias e instrumentos de evaluación.

Se propondrán **actividades** abiertas, lúdicas y creativas, a través de plataformas virtuales como SÉNECA/PASEN y MOODLE Centros, que facilitan la comunicación y la interacción entre el profesorado y el alumnado. Se diseñarán tareas interdisciplinares que implicarán un conocimiento global y el desarrollo integral del alumnado.

Se pondrá en práctica una **metodología** activa centrada en el alumnado y que favorezca el aprendizaje autónomo.

Se utilizarán diferentes estrategias de **evaluación** (exposiciones orales por videoconferencia, cuestionarios online, actividades escritas, etc.). La evaluación guardará una relación directa con la naturaleza y el enfoque de los contenidos, así como con los métodos pedagógicos utilizados y servirá tanto para la docencia presencial como para la no presencial.

Perfil de salida				
descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evaluación
CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.	2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.2.b. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	CMN.1.A.1.1. Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, etc.). CMN.1.A.1.3. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. CMN.1.A.1.4. Fomento de la curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos.	Rúbrica
STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.	4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	4.1.b. Distinguir acciones que favorezcan el bienestar emocional y social, reconociendo las emociones propias y las de los demás e identificando las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen.	CMN.1.A.2.6. Conocimiento de sí mismo y de los demás. Aceptación del propio cuerpo con sus posibilidades y limitaciones. CMN.1.A.2.9. Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: Estrategias de identificación de las propias emociones y respeto por las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.	Rúbrica

CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas, y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.	8.1.b. Recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, identificando algunas manifestaciones populares del patrimonio andaluz y algunas obras de artistas de Andalucía, mostrando respeto consigo y a otras personas, facilitando el bienestar propio y de los otros, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.	CMN.1.C.3.4. Identidad y diversidad cultural: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas étnico-culturas presentes en el entorno, integración y rechazo a las actitudes discriminatorias. La cultura gitana. Origen y formas de vida. Cultura de paz y no violencia. CMN.1.C.3.5. Manifestaciones culturales populares de Andalucía y sus expresiones más significativas, haciendo hincapié en el Flamenco como patrimonio de la humanidad.	Rúbrica
CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando de la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y	9.1.b. Identificar y asumir distintos roles de responsabilidad y establecer acuerdos de forma dialógica y democrática, empleando un lenguaje inclusivo y no violento, como parte de grupos próximos a su entorno.	CMN.1.C.3.1. La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos.	Rúbrica
		9.2.b. Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que promueven una buena convivencia.	CMN.1.C.3.1. La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos. CMN.1.C.3.3. La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. El barrio, la localidad y el municipio. Formas y modos de interacción social en espacios públicos. Ciudades y pueblos más importantes de Andalucía.	Rúbrica

	dialogada de los conflictos.	9.3.b. Conocer e interiorizar y usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.	CMN.1.C.3.8. Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas básicas en los desplazamientos como peatones y usuarios de los medios de transporte.	Rúbrica
--	------------------------------	---	---	---------

ACTIVIDADES/EJERCICIOS/TAREAS

✓ **ACTIVIDADES PARA DOCENCIA PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL**

Presentación de la situación de aprendizaje.

- **¿Cómo lo ves?:** Se invita al alumnado a que reflexione y se exprese acerca de los elementos de la arquitectura de calles y edificios que contribuyen a disminuir las barreras arquitectónicas.
- **El dato:** Hace alusión al motivo por el que los bordillos en los pasos de peatones están atenuados.
- Presentación del **Objetivo en acción y lo que aprenderemos y para qué** durante esta situación de aprendizaje.
- **Metodologías activas:**
 - Plan Lingüístico. Propuestas para favorecer la destreza lingüística de escuchar.

¿Dónde vives?

- Lectura del texto y las imágenes sobre las localidades y los barrios.
- Actividades de relación de ilustraciones sobre diferentes tipos de localidades, de respuesta abierta en cuanto a datos de identificación y de coloreado de opciones de respuesta.
- **Metodologías activas:**
 - TIC. Galería de imágenes.

Así es el ayuntamiento.

- Análisis de las ilustraciones mostradas sobre el municipio, el ayuntamiento y las personas que gobiernan el ayuntamiento y lectura del texto.

- Actividades de verdadero o falso, de tachado de opciones incorrectas, de completado de texto y de sopa de letras.
-
- **Metodologías activas:**
 - Aprendizaje cooperativo. Implementación de la técnica «Comprobamos» para para la toma de decisiones consensuada y argumentada en grupos de 4 o 5 personas.
 - TIC. Video sobre el servicio de recogida de basuras.

¿Cómo se organiza el municipio?

- Lectura del texto sobre los servicios municipales.
- Actividades en las que se puede relacionar los edificios con los trabajos que se desempeñan y se identifican trabajos municipales.
- Actividad competencial titulada «Elecciones en nuestra aula», en la que se podrá realizar una elección de delegado o delegada.
- **Metodologías activas:**
 - TIC. Actividades interactivas para que el alumnado afiance los saberes básicos.

¡Nos vamos de fiesta!

- Lectura y análisis del texto y de la imagen e ilustración mostradas.
- Actividades planteadas para escribir el nombre de fiestas típicas en la localidad, ordenar texto sobre la importancia del respeto a otras culturas, e identificación de determinadas festividades.
- **Metodologías activas:**
 - Aprendizaje cooperativo. Las actividades podrán realizarse en pequeños grupos, y se presta a ser desarrollada en parte utilizando las pistas exteriores de centro, donde se podrá simular el desplazamiento ideal cuando andamos por la calle con gente alrededor.

Portfolio

- **¿Qué he aprendido?** Al elaborar las actividades propuestas, el alumnado tomará conciencia de todos los aprendizajes realizados en esta situación de aprendizaje y podrá comprobar sus fortalezas y debilidades, si las tuviera.
- Bajo el epígrafe de «Objetivo en acción», el alumnado se encontrará con el **producto final** planteado: una **indagación** en las calles y plazas cercanas para analizar los elementos que facilitan la movilidad de las personas con dificultad, trabajo que se realizará implementando una técnica de pensamiento («Piensa y comparte en pareja»).
- **¿Cómo he aprendido?** Con este proceso de metacognición se pretende que el alumnado sea capaz de hacer una reflexión personal sobre cómo se ha sentido durante el proceso de aprendizaje. Ha de analizar su aprendizaje vinculándolo a sus emociones, identificando sus fortalezas y sus debilidades en su proceso de aprendizaje.

EN CASO DE DOCENCIA NO PRESENCIAL SE COMPLETARÁN CON

- ✓ Explicación mediante videoconferencia Moodle de los contenidos de la unidad.
- ✓ Envío al alumnado de dossier de actividades semanales.
- ✓ Juegos interactivos en la web para trabajar los contenidos de conocimiento del medio.
<https://www.mundoprimaria.com/>
- ✓ Actividades interactivas de Anaya.
- ✓ Fichas interactivas de liveworksheets.com

Vídeos explicativos de los contenidos de la unidad.

OTROS ELEMENTOS UNIDAD DIDÁCTICA				
MODELOS METODOLÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	ESCENARIOS
X Modelo discursivo/expositivo. X Modelo experiencial. ☐ Enseñanza directa. X Aprendizaje cooperativo X Trabajo individual. X Trabajo por tareas. ☐ Otros.	X Reflexión X Argumentación X Exposición X Actividad y experimentación X Participación X Establecimiento de relaciones. X Funcionalidad. X Creatividad X Interacción. X Significatividad. ☐ Aplicación a otros contextos ☐ Emisión de juicios críticos ☐ Otros.	X Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...) X Material fungible X Ordenador/PDI X Recursos multimedia (vídeos, juegos multimedia, libro digital,...) X Internet Recursos personales extras ☐ Otros.	X Tareas individuales. ☐ Agrupamiento flexible. ☐ Parejas. X Pequeño grupo. X Gran grupo. ☐ Grupo interclase. ☐ Otros.	X Aula ☐ Pasillos ☐ Patio ☐ Aula de informática ☐ Aulas de otros cursos X Casa ☐ Barrio ☐ Otros dentro del centro. ☐ Otros fuera del centro

--	--	--	--	--

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

Competencia específica (Conocimiento del medio natural, social y cultural 1º Ed. primaria)

2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.

CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
2.2.b. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Busca información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Busca información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola con ayuda en alguna ocasión excepcional en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Busca información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola con alguna dificultad en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Busca información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada y con alguna dificultad, utilizándola parcialmente en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Presenta muchas dificultades para buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, sin poder utilizarla en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.

Competencia específica (Conocimiento del medio natural, social y cultural 1º Ed. primaria)					
4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.					
STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
4.1.b. Distinguir acciones que favorezcan el bienestar emocional y social , reconociendo las emociones propias y las de los demás e identificando las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen.	Distingue acciones que favorezcan el bienestar emocional y social, reconociendo las emociones propias y las de los demás e identificando las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen.	Distingue acciones que favorezcan el bienestar emocional y social, reconociendo, con ayudas puntuales, las emociones propias y las de los demás e identificando las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen.	Distingue mayoritariamente acciones que favorezcan el bienestar emocional y social, reconociendo, con ayudas puntuales, las emociones propias y las de los demás e identificando las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen.	Distingue con dificultad acciones que favorezcan el bienestar emocional y social, reconociendo con ayuda las emociones propias y las de los demás e identificando las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen.	Tiene grandes dificultades para distinguir acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.

Competencia específica (Conocimiento del medio natural, social y cultural 1º Ed. primaria)

8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas, y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.

CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
8.1.b. Recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, identificando algunas manifestaciones populares del patrimonio andaluz y algunas obras de artistas de Andalucía, mostrando respeto consigo y a otras personas, facilitando el bienestar propio y de los otros, valorando su diversidad y riqueza , y apreciándolas como fuente de aprendizaje.	Recoge información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, identificando algunas manifestaciones populares del patrimonio andaluz y algunas obras de artistas de Andalucía, mostrando respeto consigo y a otras personas, facilitando el bienestar propio y de los otros, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.	Recoge con ayudas excepcionales información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, identificando algunas manifestaciones populares del patrimonio andaluz y algunas obras de artistas de Andalucía, mostrando respeto consigo y a otras personas, facilitando el bienestar propio y de los otros, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.	Recoge con alguna ayuda información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, identificando algunas manifestaciones populares del patrimonio andaluz y algunas obras de artistas de Andalucía, mostrando respeto consigo y a otras personas, facilitando el bienestar propio y de los otros, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.	Presenta dificultades para recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, identificando suficientemente algunas manifestaciones populares del patrimonio andaluz y algunas obras de artistas de Andalucía, mostrando respeto consigo y a otras personas, facilitando el bienestar propio y de los otros, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.	Muestra grandes dificultades para recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno.

Competencia específica (Conocimiento del medio natural, social y cultural 1º Ed. primaria)					
9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando de la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos. CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
9.1.b. Identificar y asumir distintos roles de responsabilidad y establecer acuerdos de forma dialógica y democrática , empleando un lenguaje inclusivo y no violento , como parte de grupos próximos a su entorno.	Identifica y asume distintos roles de responsabilidad y establecer acuerdos de forma dialógica y democrática, empleando un lenguaje inclusivo y no violento, como parte de grupos próximos a su entorno.	Identifica y asume con alguna ayuda puntual distintos roles de responsabilidad y establecer acuerdos de forma dialógica y democrática, empleando un lenguaje inclusivo y no violento, como parte de grupos próximos a su entorno.	Identifica y asume con alguna ayuda distintos roles de responsabilidad y establecer acuerdos de forma dialógica y democrática, empleando normalmente un lenguaje inclusivo y no violento, como parte de grupos próximos a su entorno.	Identifica y asume con dificultad distintos roles de responsabilidad y establecer acuerdos de forma dialógica y democrática, empleando en ocasiones un lenguaje inclusivo y no violento, como parte de grupos próximos a su entorno.	Identifica y asume con gran dificultad distintos roles de responsabilidad y establecer acuerdos de forma dialógica y democrática.
9.2.b. Identificar instituciones cercanas , señalando y valorando las	Identifica instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones	Identifica instituciones cercanas, señalando y valorando	Identifica instituciones cercanas con alguna dificultad, señalando y	Muestra dificultad para identificar instituciones cercanas, y para señalar y	Muestra grandes dificultades para identificar instituciones

funciones que promueven una buena convivencia.	que promueven una buena convivencia.	mayoritariamente las funciones que promueven una buena convivencia.	valorando las funciones que promueven una buena convivencia.	valorar las funciones que promueven una buena convivencia.	cercanas.
--	--------------------------------------	---	--	--	-----------

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	X Observación directa del trabajo diario. X Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. X Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). X Valoración cualitativa del avance colectivo. ☐Otros.	X Observación directa. X Actividades evaluables ☐ Otros documentos gráficos o textuales. ☐ Debates e intervenciones. X Proyectos personales o grupales. ☐ Representaciones y dramatizaciones. ☐ Elaboraciones multimedia. ☐Otros.	La evaluación tendrá como clave la rúbrica correspondiente a la unidad.

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	MEDIDAS GENERALES La variedad de actividades, las claves y la tarea que se proponen, se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiriera los aprendizajes de manera progresiva adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje. Se proponen actividades tanto de tipo literal y reproductivo como de carácter más competencial que incorporan procesos cognitivos más complejos asociados a inferencias, valoraciones y creaciones de productos, combinando estrategias y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, educación emocional, cultura emprendedora y el uso de las TIC. De igual modo disponemos de actividades complementarias de refuerzo y ampliación asociadas a la unidad para ofrecer una respuesta más adaptada al amplio abanico de los estilos de aprendizaje del alumnado. Además de todo ello, el profesorado hará referencia a medidas más concretas de acuerdo con las características de su grupo. Además, de entre las medidas generales que nos permite la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos: ● Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento. ● Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula. ● Acción tutorial. ● Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos. ● Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas. ● Actuaciones de prevención y control del absentismo. MEDIDAS ESPECÍFICAS Como medidas específicas, de acuerdo con la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos: ● Programas de refuerzo del aprendizaje. ● Programas de profundización. ● Apoyo dentro del aula por PT, AL, personal complementario u otro personal. ● Programas específicos para el tratamiento personalizado del alumnado NEAE.

	• Atención educativa al alumnado por situaciones de hospitalización o de convalecencia domiciliaria. • Flexibilización de la escolarización para el alumnado de altas capacidades. • Escolarización en un curso inferior al correspondiente por edad del alumnado de incorporación tardía en el sistema educativo. • Atención específica para el alumnado que se incorpora tardíamente y presenta graves carencias en la comunicación lingüística. • Programas de adaptación curricular: ○ Adaptación curricular de acceso. ○ Adaptaciones curriculares significativas. ○ Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades intelectuales.
--	---

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Actividades con la auxiliar de conversación.
CONTENIDOS TRANSVERSALES	Tal y como está configurada la unidad, tanto por su enfoque como por las actividades que se plantean, se da respuesta a los siguientes elementos transversales: • Educación emocional y en valores para: ○ La autoevaluación. Ser capaces de analizar, valorar y evidenciar los logros y las dificultades en el aprendizaje. • La educación para la salud, reconociendo la importancia de cuidar nuestro entorno cotidiano. • Aprendizaje significativo mediante la intención transformadora que se persigue con la tarea final: fomento de la autonomía y la reflexión. • Dominio de la lectura en los pasos del reto, la propia explicación de los saberes y el repaso trimestral. • La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, el espíritu científico y el emprendimiento.
EDUCACIÓN EN VALORES	Los valores que desarrollaremos en esta unidad son: • Respeto. • Compañerismo. • Responsabilidad.

UTILIZACIÓN DE LAS TIC	Plataforma anayaeducación.es Actividades interactivas liveworksheets.com
LECTURA	Cada uno de los apartados o textos de la unidad es leído en voz alta, a veces de forma modelada (en inglés siempre es modelada y muy secuenciada). Esta lectura es compartida en el grupo clase. Se presta atención tanto a la entonación y velocidad como a la comprensión lectora y a la explicación y uso del vocabulario nuevo. En el área, nos apoyamos muy especialmente en el uso de elementos metacurriculares: detección de ideas previas a la lectura, atención concentrada y observación de fotos, gráficos, pies de foto, comparaciones y ordenaciones. La lectura constituye uno de los pilares básicos en que nos apoyamos para ayudar al alumnado a que construyan sus propias definiciones, a que categoricen y ordenen conceptos, a que aprendan a aprender.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			